



Fundación Educacional Club Hípico  
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.

[contacto@colegioclubhípico.cl](mailto:contacto@colegioclubhípico.cl)

*"Escuela y Familia unida para formar y educar".*

# **PLAN DE TRABAJO COORDINACIÓN DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA FUNDACIÓN EDUCACIONAL CLUB HÍPICO AÑO 2023**

## **Objetivos:**

- ❖ Potenciar lectura y escritura en el ámbito numérico de cada nivel.
- ❖ Potenciar el uso del vocabulario matemático y la resolución de problemas.

## **El plan anual de trabajo será:**

### **Ámbito numérico**

1. Implementación láminas con valor posicional
2. Lectura y escritura de números según nivel.
3. Dictado de números según nivel.

### **Vocabulario matemático**

1. Implementación del sector matemático en salas de 1° a 8°.
2. Láminas palabras claves (operaciones)
3. Jerarquía de operaciones.
4. simbología matemática

### **Resolución de problemas**

1. Tener el foco en la resolución de problemas, por sobre la consigna de calcular y/o ejercitar mecanismos o patrones. Obviar la mecanización y darle énfasis sustantivo a la reflexión y al entendimiento del qué y por qué.
2. En cada una de nuestras clases recordar que el espacio de construcción de los aprendizajes debe comenzar de la forma "¿cómo resolver un problema?" en vez del lugar común de enseñar el mecanismo del cálculo, sin entender el qué, el para qué y el por qué se hace (aprendizaje significativo)



Fundación Educacional Club Hípico  
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.

[contacto@colegioclubhípico.cl](mailto:contacto@colegioclubhípico.cl)

*"Escuela y Familia unida para formar y educar".*

3. Mantener un mecanismo de resolución de problemas (**L.E.S.O.R.**), en todos los niveles y en todo momento. Este mecanismo tiene las siguientes fases, pasos o condiciones obligatorias que se aplicará desde 1° a 8° básico.
  - a) **L** Paso: Lectura y comprensión del problema o enunciado (fomentar la reflexión del estudiante y no entregarle la explicación en forma directa).
  - b) **E** Paso 2: Extracción de los datos (discriminación de aquellos necesarios y aquellos que no, así como las operaciones involucradas).
  - c) **S** Paso 3: Identificación de la pregunta (destacando, evidenciando esta identificación).
  - d) **O** Paso 4: Realización del ejercicio en sí o del cálculo correspondiente.
  - e) **R** Paso 5: Formulación de la respuesta al problema (entregar una respuesta y no números o letras que carezcan de sentido). Cabe destacar que nuestro desafío, es lograr que todos nuestros instrumentos, desarrollos y ejercicios siempre tengan el foco en este sentido, sin importar el eje y/o objetivo de aprendizaje que estemos trabajando.

Como elemento adicional también se potenciará el orden en los cuadernos de los estudiantes, realizando revisiones en las actividades que se realicen clase a clase.

En los niveles de 1° a 4° básico se aplicará la estrategia **L.E.S.O.R.** donde los estudiantes deberán encerrar y subrayar los datos más importantes, ya que esta estrategia nos llevará a seguir la progresión de lo que se espera para los cursos superiores.

#### **Actividades:**

1. Realizar reuniones desde 1° a 8° básico con los y las docentes de la asignatura y los profesionales PIE.
2. Realizar análisis, sobre los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica integral de aprendizajes (DIA) según documento entregado por UTP
3. Tomar acuerdos con los y las docentes, basados en los resultados obtenidos en evaluaciones internas y externas, en instancias programadas por UTP
4. Realizar remediales a corto y largo plazo, según las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de reforzar habilidades descendidas.
5. Trabajar en conjunto con los y las docentes, tomando acuerdos que tienen como objetivo coordinar las directrices de trabajo ejemplo: Formato de prueba.

#### **Evidencias:**

1. Actas de reuniones.
2. Correos institucionales.
3. Documentos de análisis UTP.
4. Resultados Prueba DIA 2024, analizando los resultados obtenidos en las habilidades dirigidas a nuestras metas.
5. Resultados anuales de eficiencia interna de la asignatura.

#### **Metas:**

1. Lograr que un 85% de los estudiantes sean capaces de leer y escribir cifras de acuerdo a su nivel.
2. Lograr que un 85% de los estudiantes sean capaces de identificar la operación para resolver un problema.