



# PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO

## Tabla de contenidos

- Fundamentación y objetivos
- Criterios generales
- Horarios de clases
- Criterios pedagógicos-sanitarios informados al MINEDUC

### I. Fundamentación

El presente documento tiene por finalidad ser una guía informativa para la construcción de la planificación oportuna del año escolar 2022 y apoyar con diversos recursos pedagógicos la implementación del plan de estudio para los diferentes escenarios, niveles y asignaturas escolares. *“Si bien la modalidad presencial será la regla para el 2022, el plan de funcionamiento debe ser lo suficientemente versátil para estar preparado ante un cambio en las condiciones sanitarias, que dependerá de las medidas que adopte la autoridad sanitaria”.*

Este documento presenta la propuesta de lo que se espera sea el año 2022 en materia pedagógica.

#### Objetivos:

- Ejecutar las clases presenciales con los correspondientes resguardos sanitarios establecidos en los protocolos internos.
- Generar un proceso de acompañamiento que vele por el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa.
- Planificar para el inicio del año lectivo una recuperación de aprendizajes en base a la priorización curricular y objetivos de aprendizaje trabajados en el año 2021.
- Adaptar de manera ágil el modelo pedagógico a las condiciones sanitarias que se presenten.
- Potenciar la evaluación a través de instancias formativas y sumativas que den cuenta del proceso de enseñanza- aprendizaje.

### II. Criterios Generales

- a. Retorno a la presencialidad bajo los principios de obligatoriedad y seguridad.
- b. La planificación de los objetivos de aprendizaje está determinada por la priorización curricular 2022.
- c. Las clases contemplan modalidad presencial y/o virtual,

- d. Se considerará realizar clases virtuales a través de la plataforma meet , sólo en casos de cuarentena o alerta covid.
- e. Las clases presenciales durarán 45 minutos, impartidas de Lunes a Viernes.
- f. Se retoma el apoyo de Profesionales PIE de manera presencial en sala de aula y recursos.

### III. Horarios de trabajo por curso : Los Horarios ya fueron enviados

### IV. Ideas Centrales

Para organizar la implementación del plan 2022, se deberán considerar las evaluaciones, diagnósticos ( Sin calificación) y evidencias que han realizado y recogido por las asignaturas. Ello se reforzará con el diagnóstico integral de aprendizaje que se podrá aplicar durante las tres primeras semanas de marzo. En ese contexto, la planificación de clases considera el siguiente escenario de trabajo pedagógico para el año 2022. (Ideas que se basan en las directrices que ha entregado el Ministerio de Educación. / Departamentos de asignatura, de acuerdo a los diagnósticos realizados, podrán disponer de 4 a 6 semanas para trabajar estos OA.

Marzo - abril	Mayo - junio	Junio - julio	Primer y segundo semestre (junio a diciembre)
Retroalimentación de objetivos de aprendizaje esenciales del año 2021	Tratamiento de objetivos de aprendizaje no trabajados durante el año 2021 de acuerdo a la priorización curricular.	Evaluaciones finales del semestre.	Tratamiento de objetivos de aprendizaje 2022 de acuerdo a la priorización curricular

Por otra parte, este plan contempla una serie de acciones pedagógicas tendientes a mantener un proceso de enseñanza aprendizaje planificado. De esta manera, será fundamental el desarrollo de los siguientes propósitos:

## Apoyo socioemocional

DIA: Busca generar un apoyo en la evaluación, en primer lugar, del estado socioemocional de sus estudiantes en el contexto actual y, luego, de los aprendizajes en lectura y matemática, para que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el resto del año escolar 2020.

## Evaluaciones formativas y sumativas

En ambos casos la evaluación se presenta como un proceso que permite levantar las evidencias de los aprendizajes de lo(as) estudiantes. De acuerdo con lo planteado en el Decreto N° 67 "El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente". La clave de ambas evaluaciones es la retroalimentación, elemento central en el desarrollo del aprendizaje de los(as) alumnos. En este sentido, es importante que existan muchas instancias para que lo(as) estudiantes puedan demostrar que van aprendiendo y para que el(la) profesor(a) pueda ir guiando el aprendizaje.

## Diagnóstico final

Considerando los elementos anteriores se procederá a generar un diagnóstico final tendiente a visibilizar el proceso de aprendizaje en su conjunto. Este instrumento, será vital para la planificación de cada una de las áreas pedagógicas del colegio. Su base será el DIA.

- **Diagnóstico Integral:** Se levantarán evidencias del estado socioemocional y de los aprendizajes de cada uno(a) de los(as) estudiantes. Los resultados se utilizarán para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y los ajustes que sean necesarios para desarrollar las trayectorias formativas de todos los(as) estudiantes. Además, se implementarán diagnósticos

particulares para verificar aprendizajes logrados al término de un proceso determinado.

- **Apoyo Socioafectivo:** Este ámbito es de vital importancia. Es por eso que se ha destinado un módulo especial de manera semanal desarrollando actividades de acogida y apoyo socioafectivo para los(as) estudiantes. Estas actividades, de preferencia, estarán a cargo del(la) profesor(a) jefe con apoyo del Departamento de Convivencia.
- **Desarrollo de habilidades Lectoras y Dominio Lector, Estudio Dirigido Matemática:** Se realizará una planificación pedagógica para fortalecer la lectura y el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en los distintos niveles de enseñanza. Esta habilidad tiene repercusiones en el aprendizaje de las distintas asignaturas y en el proceso formativo y de aprendizajes. Para apoyar este proceso se planificarán talleres, además de entregar material de trabajo que apunte al refuerzo de la lectoescritura, sin dejar de lado las habilidades matemáticas. La presencia de horas en el horario tendrá un protagonismo absoluto y su efectiva realización.
- **Verificación de logros de aprendizaje y retroalimentación:** Cada departamento de asignatura levantará estrategias para ir verificando los avances en las trayectorias de aprendizaje e ir ajustando los procesos pedagógicos, según la información obtenida. Por ejemplo, cada vez que termine una ruta de aprendizaje ( los invito a entrar a [www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl) se realizarán evaluaciones sumativa- y a lo largo del proceso realización de evaluaciones formativas y actividades de retroalimentación. Es relevante recordar que la evaluación es un proceso que permite levantar las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo con lo planteado en el Decreto N° 67 *“El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente”*. La clave de ambas evaluaciones es la retroalimentación, elemento central en el desarrollo del aprendizaje de los(as) estudiantes.

En este sentido, es importante que existan muchas instancias para que los(as) estudiantes puedan demostrar que van aprendiendo y para que el(la) profesor(a) pueda ir guiando el aprendizaje en espacios previamente establecidos y planificados.

- **Procesos de evaluación:** De manera anticipada se comunicarán los criterios con los que serán evaluados, sus procesos y resultados de aprendizaje a los estudiantes. Se utilizarán rúbricas de evaluación para comunicar los criterios y monitorear el proceso; el cual se desarrollará con absoluto rigor. Además, se contempla, una planificación de los tiempos de evaluación -estipulados en documento Planificación 2022, incorporación de estrategias metodológicas diversificadas y tipos de evaluación diversos (pruebas, ensayos, proyectos interdisciplinarios, trabajos prácticos, entre otros) entregadas en los lineamientos ministeriales.

- **Acompañamiento pedagógico:** Están contemplados tiempos específicos dentro de los horarios de clase la realización de apoyo que permitan monitorear y acompañar a los(as) estudiantes que presenten brechas de aprendizaje significativas en el logro de los objetivos esenciales. Será fundamental el apoyo del equipo multidisciplinario y del plan de acompañamiento para organizar las tutorías y talleres de reforzamiento que cubran las necesidades de los(as) estudiantes más rezagados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** La implementación de proyectos interdisciplinarios; la metodología basada en proyectos, así como el aprendizaje basado en servicios permitirán construir aprendizajes significativos y profundos y generar un trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje.

## V. PROCESO DE ANÁLISIS PRIORIZACIÓN CURRICULAR, NIVEL DE APRENDIZAJE, PLANIFICACIÓN ANUAL Y EVALUACIÓN.

Esto se establece por asignatura según los lineamientos determinados por la Unidad De Curriculum y Evaluación Ministerial, Reglamento de evaluación y sugerencias Ministeriales, para ello se determina los siguientes procesos:

- **Definir Nivel de Aprendizaje 2022:** cada docente o departamento luego de análisis y reflexión del proceso pedagógico anual 2021 establece el nivel de aprendizaje de sus estudiantes completando formato interno del establecimiento el cual será usado para proceso de priorización, planificación y plan de evaluación. (ANEXO N° 1).
- **Priorización curricular:** según nivel de aprendizaje de cada nivel y asignatura se verifican los objetivos de aprendizaje priorizados a profundizar durante el año 2022.
- **Planificación anual por asignatura:** según nivel de aprendizaje de cada nivel y asignatura se verifican los objetivos de

aprendizaje priorizados a profundizar durante año 2022 y se planifican las clases tanto para proceso de nivelación o etapa de profundización.

- Plan de evaluación por asignatura y nivel: según nivel de aprendizaje de cada nivel y asignatura se verifican los objetivos de aprendizaje priorizados a profundizar durante año 2022 y se estructura el plan de evaluación por parte de cada docente o departamento considerando aspectos formativos y sumativos donde la flexibilidad sea un referente al momento de definir los mecanismos a utilizar.

**V. PLAN DE ESTUDIO EN ESCENARIO PRESENCIAL:** se establece por parte del Equipo Directivo y de Gestión y las indicaciones del Ministerio de Educación para el año 2022, el trabajo de todas las asignaturas que incluye el plan de estudio de cada nivel, por tanto todas las asignaturas serán consideradas dentro de los procesos de cobertura curricular y de evaluación tanto formativa como sumativa.

**VI. LA EVALUACIÓN:** a partir marzo del 2022 cada asignatura del PLAN DE ESTUDIO correspondiente a cada nivel de escolaridad deberá realizar procesos de evaluación sumativa y formativa, permitiendo así obtener un mínimo de calificaciones por asignatura del Plan de Estudio cuyo promedio se traducirá en la calificación final semestral y la sumatoria de los semestres otorgará el promedio anual final, este procedimiento se llevará a cabo tanto para un trabajo presencial o remoto.

- La calificación será en una escala de 2.0 a 7.0, siendo la nota aprobatoria 4.0, con una exigencia de un 60% por cada instrumento de evaluación definido por él o la docente.
- Los instrumentos de evaluación: serán construidos por él o la docente de cada asignatura, previo trabajo realizado con docentes de sus mismas áreas, se establecerán herramientas y procesos, que cumplan con criterios de flexibilidad y se ajusten a objetivos priorizados trabajados y retroalimentados. Todo proceso de evaluación será informado con anterioridad a los estudiantes y sus familias a través de los diferentes mecanismos de contacto establecidos para el trabajo pedagógico tanto presencial o remoto y presentado a UTP para su revisión y aprobación, con un plazo mínimo de 72 horas.

Cantidad de Calificaciones por asignatura durante el Semestre:

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 9	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de Evaluar y subir la planificación	Responsable realización planificación y criterios de evaluación formativa	Responsable de consignar evaluaciones
Lenguaje	3 Lectura Domiciliaria	Lenguaje	Prof. de asignatura	Prof. de asignatura	Prof . de asignatura
	1 Trabajo Práctico				
	4 Pruebas Formales				
	1 Evaluación de proceso de dominio Lector y Desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora , conformada por el Promedio de : 2 evaluaciones Formativas una autoevaluación y promedio lectura.	Dominio Lector y desarrollo de habilidades Lectoras	Profesores que realizan la actividad y Monitoras.	Dominio Lector y Desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora	Monitoras

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 6	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable realización planificación y criterios de evaluación formativa	Responsable de consignar evaluaciones
Matemática	4 Pruebas Formales	Matemática	Prof . de asignatura	Prof . de asignatura	Prof . de asignatura
	1 Trabajo Práctico				
	1 Evaluación de estudio Dirigido: Promedio de 2 evaluaciones Formativas más una autoevaluación. ( Hora de taller)	EStudio Dirigido Matemática	Prof. Jefe y/o Profesores que realizan la actividad	Encargado Estudio Dirigido	



Asignatura	Cantidad de evaluaciones 5	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable realización planificación y criterios de evaluación formativa	Responsable de consignar evaluaciones
Historia	3 Pruebas Formales	Ciencias Sociales e Historia	Prof. de Asignatura	Prof. de Asignatura	Prof. de Asignatura
	1 Trabajo Práctico				
	1 Evaluación de Formación Ciudadana: Promedio de 2 evaluaciones Formativas más una autoevaluación. ( Hora de taller )	Formación Ciudadana	Prof.Jefe y/o Profesores que realizan la actividad	Encargada de Formación Ciudadana	

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 5	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de consignar evaluaciones
Ciencias Naturales	3 Pruebas Formales	Ciencias Naturales	Prof. de Asignatura	Prof. de Asignatura
	1 Trabajo Práctico			
	1 Evaluación de Proceso: Promedio de 3 evaluaciones Formativas más una autoevaluación.	Ciencias Naturales/ Evaluaciones Formativas.		

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 5	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de consignar evaluaciones
Inglés	3 Pruebas Formales	Inglés	Prof. de Asignatura	Prof. de Asignatura
	1 Trabajo Práctico			
	1 Evaluación de Proceso: Promedio de 3 evaluaciones Formativas más una autoevaluación.	Inglés/Evaluaciones Formativas.		
Asignatura	Cantidad de evaluaciones 4	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de consignar evaluaciones

Ed. Física	3 Pruebas Formales ( patio)	Ed. Física	Prof . de asignatura	Prof. de Asignatura. ( 1° y 2° realiza la evaluación profesora jefe - 3° a 8° profesor de asignatura realiza la evaluación)
	1 Evaluación de Proceso: Promedio de 3 evaluaciones Formativas más una autoevaluación. (sala)	Ed. Física/Evaluaciones Formativas.	Prof. Jefe	

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 4	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de Consignar evaluaciones
Arte Música Tecnología	3 Trabajos prácticos	Arte Música Tecnología cada uno en su apartado	Prof. de asignatura	Prof. de asignatura
	Evaluaciones de Proceso: Promedio de 7 evaluaciones Formativas más una autoevaluación. ( 2 evaluaciones formativas por trabajo)	Arte/ Evaluación Formativa Música/Evaluación Formativa Tecnología/Evaluación Formativa		

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 4	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de Consignar evaluaciones
Orientación Se consignan las actividades trabajadas en Consejo de Curso: SENDA - Contención Emocional	Evaluaciones Formativas	Orientación	Prof. que realiza la actividad.	Prof. que realiza la actividad.

## DISTRIBUCIÓN DE NOTAS WEBCLASS

	Nota1	Nota2	Nota3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9
Lenguaje	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Lectura domiciliaria	Lectura domiciliaria	Lectura domiciliaria	Trabajo Práctico	Dominio Lector/ Desarrollo de habilidades lectoras.
Matemática	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Trabajo Práctico	Estudio Dirigido/Evaluación Formativa			
Historia	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Trabajo Práctico	Formación Ciudadana/ Evaluación Formativa				
Ciencias	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Trabajo Práctico	C. Naturales/Evaluación Formativa				
Música	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Música/Evaluación Formativa					
Ed. Física	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Ed.Física/Evaluación Formativa					
Tecnología	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Tecnología/Evaluación Formativa					
Artes	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Artes/Evaluación Formativa					
Orientación	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa					
Inglés	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Trabajo Práctico	Inglés/Evaluación Formativa				
Religión	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa					

Se realizará un protocolo explicando dónde y cómo consignar las notas.

## VII. ORGANIZACIÓN PLAN DE ESTUDIO 2022

En base a los resultados de diagnósticos aplicados por asignatura, diagnóstico integral (DIA), instrumentos de diagnósticos y evaluación formativa, se presentan tres posibles niveles o escenarios para la implementación del plan de estudio 2022.

**ESCENARIO O NIVEL "A"** : Se divide el año lectivo en dos períodos iguales: uno de desarrollo de aprendizajes del año anterior, y uno de los OAs del año que corresponde al nivel del estudiante.

**ESCENARIO O NIVEL "B"** :Se divide el año lectivo en dos períodos: uno de 3 meses de reforzamiento de nivel 1 de priorización curricular del curso anterior, y 7 meses de desarrollo curricular de los OAs de nivel 1 y 2 del año que corresponde al estudiante.

**ESCENARIO O NIVEL "C"** : Se divide el año lectivo en dos períodos: uno de 1 mes intensivo de reforzamiento de 1 de priorización del curso anterior, y 9 meses de desarrollo curricular del plan de estudio normal del 2021 y transitar al currículum vigente.

En relación a la propuesta presentada por el ministerio de educación y socializada desde el año pasado. El escenario que más se acomoda o representa la realidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes durante el año 2021 y comienzo de este 2022 es el escenario A. Recuerde que un mismo curso o nivel, de acuerdo a las características de cada asignatura, puede presentar variaciones.

### SÍNTESIS POR ASIGNATURA DE IMPLEMENTACIÓN PLAN DE ESTUDIO 2021.

NOMBRE DOCENTE	
ASIGNATURA (AS) QUE IMPARTE	

NOMBRE EDUCADOR (ES) DIFERENCIAL (ES)	
--	--

- Posterior análisis y reflexión profesional de los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes en la/s asignatura/as que se impartieron durante el año 2021, puedo establecer los siguientes niveles de aprendizaje a considerar en la planificación curricular para el Primer Semestre.

CURSO 2022	ASIGNATURA	UNIDAD - CONTENIDOS MENOS LOGRADOS (BREVE DESCRIPCIÓN)	Estrategias

---

Nombre completo o firma del Docente.

## VI. RECURSOS Y HERRAMIENTAS DISPONIBLES

1	Textos escolares en formato físico y digital.
2	Correos institucionales para estudiantes y docentes.
3	<p>Aprendo en línea / <a href="http://www.curriculumenlinea.cl">www.curriculumenlinea.cl</a> , acá encontrará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● OA Priorizados del año anterior y habilidades. ( reforzamiento)</li><li>● OA Priorizados de este año y habilidades</li><li>● Planes de clases del año anterior y de este.</li><li>● Fichas pedagógicas del año anterior y del que corresponde</li><li>● Proyectos Interdisciplinarios</li><li>● Rutas de aprendizaje</li><li>● Aprendo Tv del año anterior y de este.</li><li>● Textos multigrados</li><li>● Actividades</li><li>● Pruebas diagnóstico</li><li>● Clases para reforzar del año anterior</li><li>● Propuestas curriculares de Inglés</li><li>● Libros y lecturas de la biblioteca digital</li><li>● Fichas pedagógicas de habilidades y texto digital de Tecnología.</li><li>● Clases Completas, actividades sugeridas para Orientación.</li><li>● Actividades de Evaluación Formativa</li><li>● Evaluaciones Sumativas y</li><li>● Apoyos como Arma tu evaluación.</li></ul>
4	Laboratorios de enlaces y TABLET (36 por ahora)
5	Salas con computadores fijo, monitor, data , audio.
6	1° a 4° asistentes de aula
7	Cuadernos Caligrafix para prebásica - Lenguaje y matemática

8	Cuadernos Caligrafix de 1° a 6°
9	Equipo Multidisciplinario.