



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhípico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".
"Me Cuido, Te Cuidas , Nos Cuidamos"

PROGRAMA CONCIENCIA METAFONOLÓGICA 2023

El Programa de Conciencia Fonológica surge desde la necesidad observada por las especialistas respecto al proceso de adquisición de la lecto-escritura.

El Programa de Conciencia Fonológica y Discurso, comenzó a impartirse de forma regular en el año 2019, siendo monitoreado solo por Coordinación PIE, y desde 2022, en conjunto con UTP.

En la intervención con los estudiantes de niveles superiores, se pudo visualizar importantes dificultades en tareas de descripción, narración y argumentación; por lo tanto, se decidió incorporar estos contenidos en el Programa en tareas de conciencia fonológica.

¿Qué es la conciencia fonológica?

Es la habilidad para reflexionar y manipular de manera consciente segmentos del lenguaje oral. Existen dos tipos de conciencia: silábica y fonémica, las cuales son el pilar fundamental para desarrollar un óptimo proceso de lectura y escritura.

¿Por qué se debe trabajar la conciencia fonológica?

Porque cumple un rol fundamental en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Existe evidencia de una relación positiva entre la habilidad del niño para discriminar los sonidos que componen la palabra oral y su éxito en dicho proceso.

Cuando se trabaja la conciencia fonológica, los estudiantes logran descubrir que las palabras orales están formadas por sílabas, y que éstas a su vez, se conforman por fonemas (sonidos); de esta manera, se logra aprender que existen diferentes sonidos al iniciar y terminar las palabras, y que cada sonido constituye la posibilidad de manipular y crear palabras diferentes, permitiendo adquirir las reglas de correspondencia entre fonema-grafema.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.

Modalidad de Trabajo.

Este programa se desarrollará desde Pre kínder hasta segundo básico, será dirigido por las especialistas de cada curso: *educadores diferenciales y fonoaudiólogas*. La idea es



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhípico.cl

"Escuela y Familia unida para formar y educar".
"Me Cuido, Te Cuidas, Nos Cuidamos"

potenciar habilidades descendidas en el proceso de lectoescritura y discurso específicas de cada grupo curso.

Estas actividades se realizarán en base al juego cooperativo, promoviendo la participación del curso un contexto de diversión, es decir lúdico y entretenido.

Se utilizará material visual, auditivo, gráfico, concreto, manipulable y lúdico (dinámicas y juegos). En algunas ocasiones, se utilizarán recursos gráficos para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes (plantilla).

Los educadores diferenciales de pre básica, realizarán dos veces a la semana programa de conciencia fonológica.

La última semana de cada mes, fonoaudiólogas y educadores diferenciales, trabajarán de forma colaborativa en la realización de las actividades en aula común, para potenciar las estrategias que necesite cada niño/a para lograr licitar y nominar la respuesta correcta, utilizando múltiples estrategias de respuestas como: modelado, PROMPT, inflexiones tonales y prosódicas, uso de estrategias kinésicas y sensoriales entre otras.

Inicio de Programa: lunes 17 de abril 2023.

Horario de Intervención:

Curso	DIA 1	BLOQUE	DIA 2	BLOQUE
PKA	miércoles	3° bloque	Viernes	1° bloque
KA	Lunes	3° bloque	Jueves	1° bloque
1°A	lunes	1° bloque	-	-
1°B	martes	1° bloque	-	-
1°C	lunes	5° bloque	-	-
2°A	lunes	2° bloque	-	-
2°B	miércoles	3° bloque	-	-
2°C	viernes	1° bloque	-	-

* En caso de evaluaciones o cambio de actividad, el programa se debe aplicar en la siguiente clase de lenguaje dentro de la misma semana.



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.

contacto@colegioclubhípico.cl

"Escuela y Familia unida para formar y educar".

"Me Cuido, Te Cuidas , Nos Cuidamos

Responsables:

Curso	Educador Diferencial	Fonoaudióloga
PKA	Cecilia Lobos	Constanza Durdos G.
KA	Cecilia Lobos	Constanza Durdos G.
1°A	Loreto González	Constanza Durdos G.
1°B	Loreto González	Constanza Durdos G.
1°C	Loreto González	Constanza Durdos G.
2°A	Vania Alarcón	Constanza Durdos G.
2°B	Vania Alarcón	Constanza Durdos G.
2°C	Fernanda Seguel	Constanza Durdos G.

PLAN DE TRABAJO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA DE 1° A 4° Básico:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MES DE TRABAJO	ACTIVIDAD.
Lograr Conciencia Léxica	Conciencia Léxica	Las actividades se desarrollarán según la evolución del grupo curso.	Las actividades se desarrollarán según los intereses y nivel del grupo curso.
Lograr Conciencia Silábica	Segmentación Silábica		
	Conteo Silábico		
	Ping-pong de silabas		
	Reconocer y nominar primera silaba		
	Reconocer y nominar ultima sílaba		
	Rimas		
	Reconocer y nominar silaba medial		



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.

contacto@colegioclubhípico.cl

"Escuela y Familia unida para formar y educar".

"Me Cuido, Te Cuidas , Nos Cuidamos"

	Manipulación sílaba inicial		
	Manipulación sílaba final		
	Inversión silábica		
	Adición silábica		
Lograr Conciencia Fonémica	Sonido inicial vocálico		
	Sonido final vocálico		
	Secuencia vocálica		
	Sonido Inicial consonántico		
	Sonido final consonántico		
	Segmentación Fonémica/Análisis Fonémico		
	Manipulación Fonémica		
	Síntesis Fonémica		
Lograr Proceso Lector.	Integración		

*Fechas y actividades sujetas a modificaciones, dependiendo de los intereses y la evolución del grupo curso.



PLAN DE TRABAJO PRE-BÁSICA:

Mes	Contenido	Actividad
Abril	<p>Conciencia léxica</p> <ul style="list-style-type: none">● Segmentar palabras de una frase● Segmentar cantidad de palabras de oraciones simples (uso de 1 verbo).● Segmentar palabras de estructura simple (consonante vocal) de 2 y 3 sílabas.● Segmentar palabras de estructura simple (consonante vocal) de 4 y 1 sílabas.	<p>Utilizan partes del cuerpo u objetos para separar palabras en sílabas.</p> <p>Participan de juego donde agrupan imágenes o elementos que se separan iguales.</p>
Mayo	<ul style="list-style-type: none">● Contar la cantidad de sílabas que tienen las palabras de estructura simple y compleja (consonante vocal, consonante, y. vocal) de 2 y 3 sílabas.● Contar la cantidad de sílabas que tienen las palabras de estructura simple y compleja (consonante vocal, consonante, vocal) de 4, 5 y 1 sílaba.	<p>Utilizan los dedos de las manos, objetos o números para realizar el conteo correspondiente.</p> <p>Participan de juegos donde ordenan, agrupan imágenes y elementos que tengan la misma cantidad de sílabas.</p>
Junio	<ul style="list-style-type: none">● Identificar concepto de "primero" e "inicial"● Identificar primera sílaba de palabras con estructura simple (consonante vocal) y compleja (consonante, consonante vocal) de 2 y 3 sílabas. Identificar primera sílaba de palabras con estructura simple (consonante vocal) y complejas (consonante, consonante vocal) de 4, 5 y 1 sílaba.	<p>Participan de juego "la fila" pidiéndoles ordenarse según el color asignado a cada estudiante para reconocer el primero de la fila según color.</p> <p>Nominar primera sílaba presentada en PPT y juegos. Reconocen primera sílaba mediante memoria visual utilizando círculos de color rojo cada vez que se presente.</p> <p>Ordenan y clasifican palabras, imágenes u objetos que tengan la mismas sílabas iniciales.</p>



Septiembre	<ul style="list-style-type: none">• Manipular sílaba final de palabras con estructura simple (CV) y complejas (CCV) de 2 y 3 sílabas formando palabras nuevas.• Manipular sílaba final de palabras con estructura simple (CV) y complejas (CCV) de 4,5 y 1 sílaba, para formar palabras nuevas.	<p>Reconocen sílaba final mediante material audiovisual y PPT.</p> <p>Participan de juegos donde se asigna una palabra a dos estudiantes, ambos nominan la última sílaba posteriormente la juntan formando una palabra nueva.</p> <p>Usan clave visual círculo de color negro.</p> <p>Escuchan la última sílaba de unas imágenes presentadas nominan la palabra nueva que forma y dibujan</p>
Octubre	<ul style="list-style-type: none">• Agregar sílabas inicial y final a palabras de estructura simple y compleja.	<p>Potencian mediante el juego concepto "agregar"</p> <p>Observan PPT de imágenes con sus respectivas palabras que, utilizando el círculo de color negro y rojo según el orden, agregan la sílaba dada formando una palabra nueva.</p>
Noviembre	<ul style="list-style-type: none">• Quitar sílabas inicial y final a palabras de estructura simple y compleja.	<p>Potencian mediante el juego concepto "quitar"</p> <p>Observan PPT de imágenes con sus respectivas palabras que, utilizando el círculo de color negro y rojo según el orden, agregan la sílaba dada formando una palabra nueva.</p>

*Fechas y actividades sujetas a modificaciones, dependiendo de los intereses y la evolución del grupo curso.

Modalidad de Evaluación del Programa:

La última semana del mes (educador + fonoaudióloga), harán entrega de una lámina de trabajo, con 3 preguntas relacionadas al contenido que se trabajó en el mes, con la finalidad de evaluar si el contenido está Logrado (L), En Desarrollo (ED); y Por Lograr (PL). La complejidad de los contenidos a trabajar, se determinará en base a esta evaluación, es decir, si el % de Logro es mayor a 50% se avanza a la siguiente habilidad, de lo contrario se continúa trabajando el mismo contenido.