



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhipico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".

Guía Refuerzo Lenguaje y Comunicación sextos años

Semana del 15 al 19 de junio de 2020

Aprendizajes Esperados Priorizados: OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. **OA14:** Escribir creativamente narraciones

Profesora: Paulina Cárcamo Sepúlveda paulina.carcamo@colegioclubhipico.cl

Profesora PIE: Paola Huaiquipan Plaza paola.huaiquipan@colegioclubhipico.cl

Nombre: _____ Curso: 6° _____

Recuerda:

- No imprimas la guía. Utiliza tu cuaderno.
- Envía las evidencias de tu trabajo (foto – video – audios etc.) al correo de tu curso.

➤ 6°A sextoa@colegioclubhipico.cl

➤ 6°B sextoB@colegioclubhipico.cl

➤ 6°C sextoC@colegioclubhipico.cl

I. Copia en tu cuaderno la siguiente definición

¿Qué es una columna de opinión?

La **columna** es un artículo de prensa escrito (y a veces firmado), que se renueva cada cierto tiempo en un diario o revista, ofreciendo una **opinión** o punto de vista sobre un tema de actualidad, o una disquisición por parte del mismo autor. La **columna** puede ser de aparición diaria, semanal, quincenal o mensual.

II. Junto a tu apoderado, observen la estructura y un ejemplo de una columna de opinión

La estructura de una columna

Presentación del tema.
Una introducción sobre lo que se va a hablar.

Opinión u apreciación sobre el tema
Se informa y analiza el hecho o situación que da vida a la columna, apoyándose en argumentos, en forma breve y mediante un lenguaje personal

Cierre
Es importante rematar de una manera entretenida o con una buena conclusión que deje al lector satisfecho de la columna.

Viajar y trabajar: el auge del volunturismo
Por Francisca Avilés

Para muchos jóvenes del primer mundo el año sabbático entre los estudios universitarios se ha transformado casi en un ritual. Y en uno que ya no solamente aprovechan para recorrer el mundo mochilando, sino también para enseñar inglés en Sri Lanka o en América Latina, a nadar en Fiji (donde la principal causa de muerte son los abogós) o ayudando en Earthwatch a monitorear el deshielo y las especies del Ártico.

Son jóvenes que pagan su pasaje aéreo y su estadía para trabajar como voluntarios en lugares a veces muy remotos. Se quedan en albergues, casas de familias o también en hoteles por tres semanas, meses o un año con el fin de aprender una profesión, alimentar un hobby o conocer de otras culturas. Con precios que parten desde aproximadamente 1200 hasta 3500 dólares dependiendo del programa.

Es en el volunturismo, una tendencia que se da tanto en países como Estados Unidos o Inglaterra, donde incluso hay páginas de periódicos como The Guardian o The Times, dedicadas por completo a ser guías a la hora de qué tipo de trabajo elegir, cuáles son los riesgos de hacerlos o qué países visitar. Qué hablar de la industria que se ha desarrollado en torno a estos viajes. Basta seguir los links y dar con una gran cantidad de empresas y programas ofrecidos en un sinnúmero de páginas web, con propuestas para trabajar en museos en Mongolia, bucear en el Caribe haciendo catastro de especies marinas, ser entrenador de fútbol en Asia, asistente de médico en países africanos, trabajando en zoológicos en Argentina o en reservas naturales en medio del bosque lluvioso de América Central.

Face a la popularidad y los deslumbrantes programas, la discusión que se genera con el volunturismo es si realmente los jóvenes otorgan una ayuda significativa a las comunidades locales o incluso como algunos habían, una nueva forma de colonialismo en países tercermundistas. Algunas ONGs como Voluntary Services Overseas (VSO) reclaman que algunos programas manipulan a los jóvenes en proyectos de dudosa utilidad por los que además deben pagar.

La oferta es... casi infinita. Y por lo general, abierta para gente de todo el mundo sin importar la nacionalidad por lo que perfectamente chilenos interesados pueden irse a volunturizar.

Ejemplo



Columna



Gonzalo Bravo Álvarez
Académico Fac. Eclesiástica de Teología PUCV, párroco La Matriz

El trabajo en tiempos de “pandemia” del desempleo

En tiempos de precariedades y confinamiento, recordar que el Día del Trabajo tiene muchos matices. El término trabajo (עֲבָדָה) en la Biblia hebrea, que aparece más de mil veces, siempre sugiere una acción de servicio, aunque a veces deriva en una acción servil. Desde un inicio queda plasmada la tensión entre la transformadora y liberadora acción humana en favor del desarrollo de la creación y la esclavizante condición de precariedad que reduce a quien trabaja a una condición de vulnerabilidad.

La experiencia cotidiana es que el trabajo, incluso el actual “teletrabajo”, nos obliga a entregarnos a una experiencia colaborativa de crecimiento económico y social que muchas veces va en desmedro de nuestra vida personal y familiar. En este sentido, podríamos decir que en muchas circunstancias el trabajo formal deriva en nuevas formas de esclavitudes, en las cuales por una recompensa económica previamente acordada, las personas renuncian a una vida digna y libre que les impide disfrutar de la existencia.

Por otro lado, el espacio laboral representa una tremenda oportunidad de colaborar para el crecimiento social, económico y cultural de la sociedad. Para muchas personas el sentido de su vida está orientado por lo que hacen en sus trabajos. Aún más, el trabajo es para ellos un verdadero artífice de felicidad, gozo y bienestar. Cuando uno se encuentra con quienes viven su quehacer en esta dimensión, la alegría es inmediata. Pienso en cualquier persona, independiente de su función, que trabaja-sirve en el área de la educación, la sa-

lud, el servicio público, la cultura, el emprendimiento, la economía y la investigación; en esos y en otros ambientes, qué felicidad regalan cuando el amor y la pasión por el servicio en su fuente laboral revaloran su condición existencial.

Pero hay muchas personas, y lamentablemente en estos tiempos irán creciendo en cantidad, que no pueden trabajar, que no encuentran la oportunidad de contribuir con su aporte laboral en la sociedad. Para ellas, su vinculación con el trabajo se hace dramática; no sólo por la dificultad de llevar el sustento a su hogar, sino también porque se saben potenciales co-laboradoras de un mundo mejor. Qué importante resulta pensar en ellas al momento de celebrar el día del trabajo. Son quienes más lo necesitan; las que ahora sufren por no estar en la dinámica laboral, pues sienten que la sociedad les debe algo.

Independiente de dónde se encuentre usted al momento de leer estas líneas, me gustaría agradecer a los que consideran sus trabajos como oportunidad de servicio para el crecimiento humano, siendo su vocación una forma de vinculación comprometida con el prójimo y, algo no menos importante, como una disposición a entregar lo mejor de sí para que otras personas sean beneficiadas por lo que se realiza.

La fatiga del trabajo llega cuando instrumentalizo éste para satisfacer reducidas pretensiones personales, olvidándose del sentido más amplio del mismo: servir para mejorar las condiciones de vida de otros, su entorno y expectativas.

III. Copia y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas

1. Explica qué es una columna de opinión
2. Leer columna de opinión páginas 284-285 del texto y responder preguntas

IV. Autoevaluación

Responde la siguiente pregunta en tu cuaderno:

¿Qué aprendí el día de hoy y cómo apliqué lo aprendido?

V. Trabajo Práctico

Actividad

1. Escoge un tema que sea de tu interés
2. Crea una columna de opinión con ayuda de algún familiar
3. Tu columna de opinión debe poseer:
 - a. Presentación del tema: Un párrafo de 6 líneas
 - b. Cuerpo (opinión): Tres párrafos cada uno de ellos de 6 líneas
 - c. Cierre: Un párrafo de 6 líneas
4. Recuerda seguir la estructura (observa punto II de esta guía)
5. Respeta reglas ortográficas y el uso de conectores

Apóyate en el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=8aeZxlxg4PQ>

Rubrica evaluación trabajo Práctico

Ítems	Puntaje			Puntaje Obtenido	Puntaje Total
	3	2	1		
Coherencia y cohesión	Redacta de manera clara y coherente gracias al uso correcto y variado de conectores	Redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones simples o repetitivas	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos		3 puntos
Estructura	El texto presenta toda la estructura de la columna de opinión (presentación del tema , opinión sobre el tema y cierre)	El texto presenta al menos 2 parte de la estructura de opinión (presentación del tema , opinión sobre el tema o cierre)	El texto presenta al menos 1 parte de la estructura de opinión (presentación del tema , opinión sobre el tema o cierre)		3 puntos
Expresión de una opinión personal	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones válidas y ejemplos adecuados.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y alguno de los ejemplos sencillos	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos		3 puntos
Ortografía	Se observa entre 1 o 2 errores ortográficos	Se observan entre 3 o 4 errores ortográficos	Se observan 5 o más errores ortográficos		3 puntos
				Total puntaje	12 puntos

