



# PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO 2023

## Tabla de contenidos

- Fundamentación y objetivos
- Criterios generales
- Horarios de clases
- Criterios pedagógicos-sanitarios informados al MINEDUC

### I. Fundamentación

El presente documento tiene por finalidad ser una guía informativa para la construcción de la planificación oportuna del año escolar 2023 y apoyar con diversos recursos pedagógicos la implementación del plan de estudio para los diferentes escenarios, niveles y asignaturas escolares. *“Si bien la modalidad presencial será la regla para el 2023, el plan de funcionamiento debe ser lo suficientemente versátil para estar preparado ante un cambio en las condiciones sanitarias, que dependerá de las medidas que adopte la autoridad sanitaria”.*

Este documento presenta la propuesta de lo que se espera sea el año 2023 en materia pedagógica.

### Objetivos:

- Ejecutar las clases presenciales con los correspondientes resguardos sanitarios establecidos en los protocolos internos.
- Generar un proceso de acompañamiento que vele por el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa.
- Planificar para el inicio del año lectivo una recuperación de aprendizajes en base a la priorización curricular y objetivos de aprendizaje trabajados en el año 2022.
- Adaptar de manera ágil el modelo pedagógico a las condiciones sanitarias que se presenten.
- Potenciar la evaluación a través de instancias formativas y sumativas que den cuenta del proceso de enseñanza- aprendizaje.

## II. Criterios Generales

- a. Retorno a la presencialidad bajo los principios de obligatoriedad y seguridad.
- b. La planificación de los objetivos de aprendizaje está determinada por la priorización curricular 2023.
- c. Las clases contemplan modalidad presencial.
- d. Se retoma el apoyo de Profesionales PIE de manera presencial en sala de aula y recursos.

## III. Horarios de trabajo por curso : Los Horarios ya fueron enviados

## IV. Ideas Centrales

Para organizar la implementación del plan 2023, se deberán considerar las evaluaciones, diagnósticas ( Sin calificación) y evidencias que han realizado y recogido por las asignaturas. Ello se reforzará con el diagnóstico integral de aprendizaje que se podrá aplicar durante el mes de marzo. En ese contexto, la planificación de clases considera el siguiente escenario de trabajo pedagógico para el año 2023. (Ideas que se basan en las directrices que ha entregado el Ministerio de Educación, acuerdos de departamentos de asignatura, resultados de diagnósticos realizados)

Marzo	Abril - Mayo - junio	Junio	Julio a Diciembre
Retroalimentación de objetivos de aprendizaje esenciales del año 2022	Tratamiento de objetivos de aprendizaje Basales y complementarios. Se pueden integrar OA del año 2022	Evaluaciones finales del semestre.	Tratamiento de objetivos de aprendizaje Basales y complementarios. Se pueden integrar OA del año 2022

Por otra parte, este plan contempla una serie de acciones pedagógicas tendientes a mantener un proceso de enseñanza aprendizaje planificado. De esta manera, será fundamental el desarrollo de los siguientes propósitos:

## Apoyo socioemocional

DIA: Busca generar un apoyo en la evaluación, en primer lugar, del estado socioemocional de sus estudiantes en el contexto actual y, luego, de los aprendizajes en lectura y matemática, para que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el resto del año escolar 2020.

## Evaluaciones formativas y sumativas

En ambos casos la evaluación se presenta como un proceso que permite levantar las evidencias de los aprendizajes de lo(as) estudiantes. De acuerdo con lo planteado en el Decreto N° 67 "El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente". La clave de ambas evaluaciones es la retroalimentación, elemento central en el desarrollo del aprendizaje de los(as) alumnos. En este sentido, es importante que existan muchas instancias para que lo(as) estudiantes puedan demostrar que van aprendiendo y para que el(la) profesor(a) pueda ir guiando el aprendizaje.

## Diagnóstico final

Considerando los elementos anteriores se procederá a generar un diagnóstico final tendiente a visibilizar el proceso de aprendizaje en su conjunto. Este instrumento, será vital para la planificación de cada una de las áreas pedagógicas del colegio. Su base será el DIA.

- **Diagnóstico Integral:** Se levantarán evidencias del estado socioemocional y de los aprendizajes de cada uno(a) de los(as) estudiantes. Los resultados se utilizarán para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y los ajustes que sean necesarios para desarrollar las trayectorias formativas de todos los(as) estudiantes. Además, se implementarán diagnósticos particulares para verificar aprendizajes logrados al término de un proceso determinado.
- **Apoyo Socioafectivo:** Este ámbito es de vital importancia. Es por eso que se mantendrá el desarrollo de actividades de acogida y apoyo socioafectivo para los(as) estudiantes (vinculación - 1 semana) y trabajo de emociones (emocionómetro). Estas actividades, de preferencia, estarán a cargo del(la) profesor(a) jefe con apoyo del Departamento de Convivencia.
- **Desarrollo de habilidades Lectoras y Dominio Lector, Estudio Dirigido Matemática:** Se realizará una planificación pedagógica para fortalecer la lectura y el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en los distintos niveles de enseñanza. Esta habilidad tiene repercusiones en el aprendizaje de las distintas asignaturas y en el proceso formativo y de aprendizajes. Para apoyar este proceso se planificarán talleres, además de entregar material de trabajo que apunte al refuerzo de la lectoescritura, sin dejar de lado las habilidades matemáticas. La presencia de horas en el horario tendrá un protagonismo absoluto y su efectiva realización.
- **Verificación de logros de aprendizaje y retroalimentación:** Cada departamento de asignatura levantará estrategias para ir verificando los avances en las trayectorias de aprendizaje e ir ajustando los procesos pedagógicos, según la información obtenida. Por ejemplo, cada vez que termine una ruta de aprendizaje (los invito a entrar a [www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)) se realizarán evaluaciones sumativa- y a lo largo del proceso realización de evaluaciones formativas y actividades de retroalimentación. Es relevante recordar que la evaluación es un proceso que permite levantar las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo con lo planteado en el Decreto N° 67 *“El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente”*. La clave de ambas evaluaciones es la retroalimentación, elemento central en el desarrollo del aprendizaje de los(as) estudiantes.

En este sentido, es importante que existan muchas instancias para que los(as) estudiantes puedan demostrar que van aprendiendo y para que el(la) profesor(a) pueda ir guiando el aprendizaje en espacios previamente establecidos y planificados.

- **Procesos de evaluación:** De manera anticipada se comunicarán los criterios con los que serán evaluados, sus procesos y resultados de aprendizaje a los estudiantes. Se utilizarán rúbricas de evaluación para comunicar los criterios y monitorear el proceso; el cual se desarrollará con absoluto rigor. Además, se contempla, una planificación que incorpore estrategias metodológicas diversificadas y tipos de evaluación diversos (pruebas, ensayos, proyectos interdisciplinarios, trabajos prácticos, entre otros) entregadas en los lineamientos ministeriales.
- **Acompañamiento pedagógico:** Están contemplados tiempos específicos dentro de los horarios de clase la realización de apoyo que permitan monitorear y acompañar a los(as) estudiantes que presenten brechas de aprendizaje significativas en el logro de los objetivos esenciales. Será fundamental el apoyo del equipo multidisciplinario y del plan de acompañamiento para organizar las tutorías y talleres de reforzamiento que cubran las necesidades de los(as) estudiantes más rezagados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Aprendizaje basado en proyectos e integración:** La implementación de proyectos interdisciplinarios; la metodología basada en proyectos, así como el aprendizaje basado en servicios permitirán construir aprendizajes significativos y profundos y generar un trabajo colaborativo en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje.

## V. PROCESO DE ANÁLISIS PRIORIZACIÓN CURRICULAR, NIVEL DE APRENDIZAJE, PLANIFICACIÓN ANUAL Y EVALUACIÓN.

Esto se establece por asignatura según los lineamientos determinados por la Unidad De Curriculum y Evaluación Ministerial, Reglamento de evaluación y sugerencias Ministeriales, para ello se determina los siguientes procesos:

- **Definir Nivel de Aprendizaje 2023:** cada docente o departamento luego de análisis y reflexión del proceso pedagógico anual 2022, pruebas de diagnóstico y resultados Prueba DIA establece el nivel de aprendizaje de sus estudiantes completando formato interno del establecimiento el cual será usado para proceso de priorización, planificación y plan de evaluación. (ANEXO N° 1).
- **Priorización e integración curricular:** según nivel de aprendizaje de cada nivel y asignatura, se verifican los objetivos de aprendizaje priorizados a profundizar e integrar durante el año 2023.

- Planificación anual por asignatura: según nivel de aprendizaje de cada nivel y asignatura se verifican los objetivos de aprendizaje priorizados a profundizar e integrar durante año 2023 y se planifican las clases tanto para proceso de reforzamiento como para el resto del año.
- Plan de evaluación por asignatura y nivel: según nivel de aprendizaje de cada nivel y asignatura se verifican los objetivos de aprendizaje priorizados a profundizar e integrar durante año 2023 y se estructura el plan de evaluación por parte de cada docente o departamento considerando aspectos formativos y sumativos donde la flexibilidad sea un referente al momento de definir los mecanismos a utilizar.

**V. PLAN DE ESTUDIO EN ESCENARIO PRESENCIAL:** Todas las asignaturas serán consideradas dentro de los procesos de cobertura curricular y de evaluación tanto formativa como sumativa.

**VI. LA EVALUACIÓN:** a partir marzo del 2023 cada asignatura del PLAN DE ESTUDIO correspondiente a cada nivel de escolaridad deberá realizar procesos de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, permitiendo así obtener un mínimo de calificaciones por asignatura del Plan de Estudio cuyo promedio se traducirá en la calificación final semestral y la sumatoria de los semestres otorgará el promedio anual final.

La calificación será en una escala de 2.0 a 7.0, siendo la nota aprobatoria 4.0, con una exigencia de un 60% por cada instrumento de evaluación definido por él o la docente.

La escala de Evaluación aplicada en el establecimiento corresponderá a las calificaciones de 2,0 a 7,0. Utilizando conceptos de (Muy Bueno, Bueno, suficiente e insuficiente) en las asignaturas de Religión y Orientación

La escala de evaluación que se aplicará en las evaluaciones formativas corresponda a: Logrado (6,0 - 7,0), Medianamente, Logrado (5,9 a 5), Por lograr (4,9 a 4) y Por lograr 1 (3,9 a 3) y Reprobado (2,9 a 2). Los instrumentos de evaluación: serán contruidos por él o la docente de cada asignatura, previo trabajo realizado con docentes de sus mismas áreas, se establecerán herramientas y procesos, que cumplan con criterios de flexibilidad y se ajusten a objetivos priorizados trabajados y retroalimentados. Todo proceso de evaluación será informado con anterioridad a los estudiantes y sus familias a través de los diferentes mecanismos de contacto establecidos para el trabajo pedagógico y presentado a UTP para su

revisión y aprobación, con un plazo mínimo de 72 horas.

Nivel de Logro	Concepto	Descripción	Porcentaje de logro	Calificación
<b>Logrado</b>	L	El/la estudiante demuestra que ha logrado alcanzar el desempeño declarado en el indicador de evaluación, evidenciando dominio de la habilidad cognitiva.	85% -100%	6.0 - 7.0
<b>Medianamente logrado</b>	ML	El/la estudiante demuestra un logro parcial (incompleto) del desempeño declarado en el indicador de evaluación, por lo tanto, manifiesta un desarrollo próximo al dominio de la habilidad cognitiva.	70%-84%	5.0-5.9
Por Lograr	PL	El/la estudiante demuestra un escaso nivel de desempeño en referencia al indicador de evaluación, por lo tanto, manifiesta un desarrollo incipiente (que empieza a manifestarse) de la habilidad cognitiva.	60% – 69%	4.0 -4.9
Por Lograr 1	PL1	El/la estudiante demuestra que no ha logrado alcanzar el desempeño declarado en el indicador de evaluación, por lo tanto, no hay evidencia del desarrollo de la habilidad cognitiva.	40%-59%	3.9 - 3.0
Reprobado	R	El/la estudiante no presenta evidencia del desarrollo de la habilidad cognitiva	0 - 3.9	2.9 - 2.0
No Observado	NO	El/(la) estudiante no presenta evidencia del desempeño esperado que se manifiesta en el indicador de evaluación, por inasistencias prolongadas, lo que no permite evaluar al estudiante.		

Cantidad de Calificaciones por asignatura durante el Semestre:



Asignatura	Cantidad de evaluaciones 7	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de Evaluar y subir la planificación	Responsable realización planificación y criterios de evaluación formativa	Responsable de consignar evaluaciones
Lenguaje	Evaluaciones Sumativas: 3 Pruebas de Lectura Domiciliaria 1 Trabajo Práctico 2 Pruebas de contenido  1 Evaluación de Proceso compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 Formativas ( contenido)</li> <li>- 2 Formativas : revisión de cuaderno.</li> <li>- 1 Formativa Dominio Lector</li> </ul>	Lenguaje: Evaluaciones Sumativas  Lenguaje Formativo: Evaluaciones Formativas	Prof. de asignatura	Prof. de asignatura	Prof . de asignatura
	Evaluación Dominio Lector 3 Evaluaciones Formativas docentes 2 Evaluaciones Formativas (autoevaluación)	Dominio Lector y desarrollo de habilidades Lectoras	Profesores que realizan la actividad y Monitoras.	Dominio Lector y Desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora	Monitoras y Docentes

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 6	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable realización planificación y criterios de evaluación formativa	Responsable de consignar evaluaciones
Matemática	Evaluaciones sumativas: 4 Pruebas de contenido 1 Trabajo Práctico  1 Evaluación de proceso compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Evaluación de Estudio Dirigido de 3° a 8°</li> <li>- 3 Formativas ( contenido)</li> <li>- 1 Revisión de cuaderno</li> <li>- 1 Autoevaluación</li> <li>- 1° y 2° sólo 5 formativas.</li> </ul>	Matemática: Evaluaciones Sumativas  Matemática Formativo: Evaluaciones Formativas	Prof . de asignatura	Prof . de asignatura	Prof . de asignatura
	Estudio Dirigido 3 Evaluaciones de Proceso 1 Autoevaluación	EStudio Dirigido Matemática	Prof. Jefe y/o Profesores que realizan la actividad	Encargado Estudio Dirigido	

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 5	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable realización planificación y criterios de evaluación formativa	Responsable de consignar evaluaciones
Historia	Evaluaciones sumativas: 3 Pruebas de contenido 1 Trabajo Práctico  1 Evaluación de proceso compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Evaluaciones Formativas de contenido.</li> <li>- 1 Revisión de cuaderno</li> <li>- 1 Autoevaluación.</li> </ul>	Ciencias Sociales e Historia  Ciencias Sociales Formativo: Evaluaciones Formativas	Prof. de Asignatura	Prof. de Asignatura	Prof. de Asignatura

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 5	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de consignar evaluaciones
Ciencias Naturales	Evaluaciones sumativas: 3 Pruebas de contenido 1 Trabajo Práctico  1 Evaluación de proceso compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Evaluaciones Formativas de contenido.</li> <li>- 1 Revisión de cuaderno</li> <li>- 1 Autoevaluación.</li> </ul>	Ciencias Naturales  Ciencias Naturales Formativo: Evaluaciones Formativas.	Prof. de Asignatura	Prof. de Asignatura

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 5	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de consignar evaluaciones
Inglés	Evaluaciones sumativas: 3 Pruebas de contenido	Inglés	Prof. de Asignatura	Prof. de Asignatura

	<p>1 Trabajo Práctico</p> <p>1 Evaluación de proceso compuesta por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Evaluaciones Formativas de contenido.</li> <li>- 1 Revisión de cuaderno</li> <li>- 1 Autoevaluación.</li> </ul>	Inglés Formativo: Evaluaciones Formativas.		
Asignatura	Cantidad de evaluaciones 4	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de consignar evaluaciones
Ed. Física	<p>Evaluaciones sumativas: 3 Pruebas de contenido</p> <p>1 Evaluación de proceso compuesta por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Evaluaciones Formativas de contenido.</li> <li>- 1 Autoevaluación.</li> </ul>	<p>Ed. Física</p> <p>Ed. Física Formativa: Evaluaciones Formativas.</p>	<p>Prof. de asignatura</p> <p>Prof. Jefe</p>	<p>Prof. de Asignatura de 3° a 8°</p> <p>( 1° y 2° realiza la evaluación profesora jefe)</p>

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 4	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de Consignar evaluaciones
Arte Música Tecnología	<p>Evaluaciones sumativas: 3 Trabajos prácticos</p> <p>1 Evaluación de proceso compuesta por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 evaluaciones Formativas ( 2 evaluaciones formativas por trabajo)</li> <li>- 1 autoevaluación.</li> </ul>	<p>Arte Música Tecnología cada uno en su apartado</p> <p>Arte/ Evaluación Formativa Música/Evaluación Formativa Tecnología/Evaluación Formativa</p>	Prof. de asignatura	Prof. de asignatura

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 3	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de Consignar evaluaciones
Orientación Se consignan las actividades trabajadas en Consejo de Curso: SENDA - Contención Emocional (Sólo 1º y 2º)	3 Evaluaciones Formativas	Orientación	Prof. que realiza la actividad.	Prof. que realiza la actividad.

Asignatura	Cantidad de evaluaciones 3	Se consigna en la asignatura de:	Responsable de evaluar y subir la planificación	Responsable de Consignar evaluaciones
Religión	3 Evaluaciones Formativas	Religión	Prof. que realiza la actividad.	Prof. que realiza la actividad.

## DISTRIBUCIÓN DE NOTAS WEBCLASS

	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

<b>Lenguaje</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Lectura domiciliaria</b>	<b>Lectura domiciliaria</b>	<b>Lectura domiciliaria</b>	<b>Trabajo Práctico</b>	<b>Lenguaje /Evaluación Formativa</b>
<b>Matemática</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Trabajo Práctico</b>	<b>Matemática/Evaluación Formativa</b>	
<b>Historia</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Trabajo Práctico</b>	<b>C. sociales/ Evaluación Formativa</b>		
<b>Ciencias</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Trabajo Práctico</b>	<b>C. Naturales/Evaluación Formativa</b>		
<b>Música</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Música/ Evaluación Formativa</b>			
<b>Ed. Física</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Ed. Física/ Evaluación Formativa</b>			
<b>Tecnología</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Tecnología/Evaluación Formativa</b>			
<b>Artes</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Artes/ Evaluación Formativa</b>			
<b>Orientación</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Formativa</b>				
<b>Inglés</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Nota Sumativa</b>	<b>Trabajo Práctico</b>	<b>Inglés/Evaluación Formativa</b>		
<b>Religión</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Formativa</b>			

Se realizará un protocolo explicando dónde y cómo consignar las notas.

## VII. ORGANIZACIÓN PLAN DE ESTUDIO 2023

En base a los resultados de diagnósticos aplicados por asignatura, diagnóstico integral (DIA), instrumentos de diagnósticos y evaluación formativa, el docente consignará contenidos y habilidades menos logrados.

SÍNTESIS POR ASIGNATURA DE IMPLEMENTACIÓN PLAN DE ESTUDIO 2023.

NOMBRE DOCENTE	
ASIGNATURA (AS) QUE IMPARTE	
NOMBRE EDUCADOR (ES) DIFERENCIAL (ES)	

- Posterior análisis y reflexión profesional de los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes en la/s asignatura/as que se impartieron durante el año 2022, puedo establecer los siguientes niveles de aprendizaje a considerar en la planificación curricular para el Primer Semestre.

CURSO 2023	ASIGNATURA	UNIDAD - CONTENIDOS MENOS LOGRADOS (BREVE DESCRIPCIÓN)	Estrategias

---

Nombre completo o firma del Docente.

## VI. RECURSOS Y HERRAMIENTAS DISPONIBLES

1	Textos escolares en formato físico y digital.
2	Correos institucionales para estudiantes y docentes.
3	<p>Aprendo en línea / <a href="http://www.curriculumenlinea.cl">www.curriculumenlinea.cl</a> , acá encontrará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● OA Priorizados del año anterior y habilidades. ( reforzamiento)</li><li>● OA Priorizados de este año y habilidades</li><li>● Planes de clases del año anterior y de este.</li><li>● Fichas pedagógicas del año anterior y del que corresponde</li><li>● Proyectos Interdisciplinarios</li><li>● Rutas de aprendizaje</li><li>● Aprendo Tv de años anteriores.</li><li>● Textos multigrados</li><li>● Actividades</li><li>● Pruebas diagnóstico</li><li>● Clases para reforzar del año anterior</li><li>● Propuestas curriculares de Inglés</li><li>● Libros y lecturas de la biblioteca digital</li><li>● Fichas pedagógicas de habilidades y texto digital de Tecnología.</li><li>● Clases Completas, actividades sugeridas para Orientación.</li><li>● Actividades de Evaluación Formativa</li><li>● Evaluaciones Sumativas y</li><li>● Apoyos como Arma tu evaluación.</li></ul>
4	Laboratorios de enlaces y 106 TABLET
5	Salas con computadores fijo, monitor, data , audio.
6	1° a 4° asistentes de aula



7	Cuadernillos de escritura de 5° a 8°
8	Cuadernos Caligrafix de 1° a 4°
9	Equipo Multidisciplinario.
10	Conexión a internet por fibra óptica