



## PLAN DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA (NIVEL FONOLÓGICO) PRE – BÁSICA – 1° BÁSICO

Las habilidades fonológicas son predictores de la lectoescritura por lo que se hace primordial poder abordarlas dentro del tiempo correspondiente a cada edad y en el orden específico de adquisición. Se deben intervenir tanto dentro del aula de recursos como en aula común, con el fin de potenciar aún más la adquisición y abordar directamente a los estudiantes PIE y al grupo curso en general, debido a que un alto porcentaje de los estudiantes presenta un desfase significativo en dichas habilidades.

- ❖ Se abordarán a los cursos en tres ciclos, con diferentes objetivos cada uno:
  - Primer ciclo: Pre- básica.
  - Segundo ciclo: 1° Básicos.

Dependiendo del ciclo a intervenir se trabajarán diferentes habilidades con sus conciencias respectivas (conciencia léxica – conciencia silábica – conciencia fonémica) cada una de estas conciencias se compone de diferentes habilidades que se deben adquirir, trabajandolas de forma transversal, por lo que se deben capacitar a las profesoras de aula común y asistentes de aula en la metodología a trabajar para conseguir la adquisición.

### **PRE-BÁSICA:**

**Objetivo de aprendizaje:** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.

### **Educadoras:**

- ✓ *Cecilia Lobos Torres*
- ✓ *Loreto González Reyes.*

### **Fonoaudióloga:**

- ✓ *Constanza Durdos*

Mes	Contenido	Actividad
<b>Abril</b>	Conciencia léxica <ul style="list-style-type: none"> <li>● Segmentar palabras de una frase</li> <li>● Segmentar cantidad de palabras de oraciones simples (uso de 1 verbo).</li> <li>● Segmentar palabras de estructura simple (consonante vocal) de 2 y 3 sílabas.</li> <li>● Segmentar palabras de estructura simple (consonante vocal) de 4 y 1 sílabas.</li> </ul>	Utilizan partes del cuerpo u objetos para separar palabras en sílabas. Participan de juego donde agrupan imágenes o elementos que se separan iguales.
<b>Mayo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contar la cantidad de sílabas que tienen las palabras de estructura simple y compleja (consonante vocal, consonante, y. vocal) de 2 y 3 sílabas.</li> <li>● Contar la cantidad de sílabas que tienen las palabras de estructura simple y compleja (consonante vocal, consonante, vocal) de 4, 5 y 1 sílaba.</li> </ul>	Utilizan los dedos de las manos, objetos o números para realizar el conteo correspondiente. Participan de juegos donde ordenan, agrupan imágenes y elementos que tengan la misma cantidad de sílabas.
<b>Junio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar concepto de “primero” e “inicial”</li> <li>● Identificar primera sílaba de palabras con estructura simple (consonante vocal) y compleja (consonante,</li> </ul>	Participan de juego “la fila” pidiéndoles ordenarse según el color asignado a cada estudiante para reconocer el primero de la fila según color. Nominar primera sílaba presentada en PPT y juegos. Reconocen primera silaba mediante memoria visual utilizando cirulos de color rojo cada vez que se presente.

	<p>consonante vocal) de 2 y 3 sílabas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar primera sílaba de palabras con estructura simple (consonante vocal) y complejas (consonante, consonante vocal) de 4, 5 y 1 sílaba.</li> </ul>	<p>Ordenan y clasifican palabras, imágenes u objetos que tengan la mismas sílabas iniciales.</p>
<b>Julio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar concepto de “último” o “final”</li> <li>• Identificar última sílaba de palabras con estructura simple (CV) y complejas (CCV) de 2 y 3 sílabas.</li> <li>• Identificar la última sílaba de palabras con estructura simple (CV) y complejas (CCV) de 4, 5 y 1 sílaba.</li> </ul>	<p>Participan de juego “la fila” pidiéndoles ordenarse según el color asignado a cada estudiante para reconocer el último de la fila según color.</p> <p>Nominan la última sílaba presentada en PPT y juegos.</p> <p>Reconocen última sílaba mediante memoria visual utilizando cirulos de color negro cada vez que se presente.</p> <p>Ordenan y clasifican palabras, imágenes u objetos que tengan las mismas sílabas finales.</p> <p>Buscan objetos del hogar y nominan su última sílaba.</p>
<b>Julio- Agosto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipular sílaba inicial de palabras de estructura simple (CV) y compleja (CCV) de 2 y 3 sílabas formando palabras nuevas.</li> <li>• Manipular sílaba inicial de palabras con estructura simple (CV) y complejas (CCV) de 4,5 y 1</li> </ul>	<p>Reconocen sílaba inicial mediante material audiovisual y PPT.</p> <p>Participan de juegos donde se asigna una palabra a dos estudiantes, ambos nominan la primera sílaba posteriormente la juntan formando una palabra nueva.</p> <p>Usan clave visual círculo de color rojo.</p> <p>Escuchan la primera sílaba de unas imágenes presentadas nominan la palabra nueva que forma y dibujan.</p>

	sílaba formando palabras nuevas.	
<b>Septiembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipular sílaba final de palabras con estructura simple (CV) y complejas (CCV) de 2 y 3 sílabas formando palabras nuevas.</li> <li>Manipular sílaba final de palabras con estructura simple (CV) y complejas (CCV) de 4,5 y 1 sílaba, para formar palabras nuevas.</li> </ul>	<p>Reconocen sílaba final mediante material audiovisual y PPT. Participan de juegos donde se asigna una palabra a dos estudiantes, ambos nominan la última sílaba posteriormente la juntan formando una palabra nueva.</p> <p>Usan clave visual círculo de color negro.</p> <p>Escuchan la última sílaba de unas imágenes presentadas nominan la palabra nueva que forma y dibujan.</p>
<b>Octubre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agregar sílabas inicial y final a palabras de estructura simple y compleja.</li> </ul>	<p>Potencian mediante el juego concepto “agregar”</p> <p>Observan PPT de imágenes con sus respectivas palabras que utilizando el círculo de color negro y rojo según el orden, agregan la sílaba dada formando una palabra nueva.</p>
<b>Noviembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quitar sílabas inicial y final a palabras de estructura simple y compleja.</li> </ul>	<p>Potencian mediante el juego concepto “quitar”</p> <p>Observan PPT de imágenes con sus respectivas palabras que utilizando el círculo de color negro y rojo según el orden, agregan la sílaba dada formando una palabra nueva.</p>